

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ "САША"

улица Фрунзе, д. 6, Санкт-Петербург, 196070, тел. (812) 388-51-84, 369-98-62
ОГРН 1027804874965, ИНН 7810383428, КПП 781001001
e-mail: litsey_sasha@mail.ru <http://www.ls.spb.ru>

УТВЕРЖДЕНО

Решением Собственника

учреждения

(решение № 10 от 31.08.2018 г.)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ «САША»
«РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛА УЧАСТНИКОВ ОБРА-
ЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ЧЕРЕЗ ВЗАИМО-
ДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ».**

на 2018-2023 годы

**Санкт-Петербург
2018**

**Паспорт программы развития
Частного общеобразовательного учреждения «Лицей «Саша»
на 2018-2023 гг.**

Название Программы развития:

«РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ».

Цель Программы:

Создание условий для развития потенциала всех участников образовательного пространства через взаимодействие в открытой, доступной и разнообразной образовательной среде.

Основные задачи Программы:

1. Формировать доступную и разнообразную среду образования, в которой можно осуществлять эксперименты, исследования и развивать «мотивированное» любопытство, реализуя индивидуальную траекторию развития.
2. Создавать практики открытого партнерства, в котором уважаются и согласуются интересы разных участников образовательного процесса.
3. Обеспечивать качество образования, которое опирается на традиции Лицея и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога.

Основные направления развития Программы:

1. Создание условий для поддержки процессов индивидуализации образования.
2. Создание среды для продуктивного взаимодействия всех участников образовательного пространства.
3. Создание условий для качественного и доступного образования.

Сроки и этапы реализации Программы:

Программа будет реализована в период с 2018 г. по 2023 г.

1. ЭТАП 2018-2019 гг. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики Лицея, способствующих развитию потенциала всех участников образовательного пространства на основе реализации индивидуальных траекторий развития и открытого партнерства.

2. ЭТАП 2020-2023 гг. - Создание целостной образовательной среды Лицея, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога.

Перечень приоритетных программ:

- ✓ «Развивающиеся традиции»;
- ✓ «Учимся с удовольствием»;
- ✓ «Одаренные дети»;
- ✓ «Современный педагог: обучаемся вместе»;
- ✓ «Мы вместе управляем Лицеем»;
- ✓ «Комфортная образовательная среда».

Ключевые показатели эффективности работы:

- ✓ положительная динамика количественного и качественного участия лицеистов в олимпиадах высокого уровня;
- ✓ уровень результатов итоговой и промежуточной аттестации учеников Лицея выше среднего балла по Санкт-Петербургу и России;
- ✓ уважительное отношение к нормам жизни, принятым в Лицее, отношение к Лицею, как к своему дому;
- ✓ количество организаций дополнительного и (или) высшего образования, задействованных в реализации школьного компонента (в очной и (или) дистанционной формах);

- ✓ количество организаций - социальных партнёров, участвующих в организации внеурочной и внеучебной деятельности, неформального образования;
- ✓ наличие в Лицее неформальных объединений по интересам, инициированных учениками, родителями, учителями;
- ✓ проведение системного мониторинга удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования;
- ✓ наличие форм обратной связи для родителей;
- ✓ процент родителей, принимающих участие в мероприятиях, проектах Лицея;
- ✓ процент обеспеченности Лицея современными условиями для организации учебно-воспитательного процесса.

Система контроля за исполнением Программы:

Контроль за ходом реализации Программы осуществляет Методический Совет Лицея совместно с Родительским Комитетом путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения различных результатов (в том числе внешней, экспертной и самооценки).

Представление результатов аналитических мероприятий осуществляется в следующих форматах:

- ✓ информирование на сайте Лицея.

Социальные эффекты реализации Программы:

Оценка результативности реализации Программы развития Лицея проводится с учетом поставленных задач и достижения ключевых показателей и направлена по получение следующих ключевых социальных эффектов:

1. Овладение информационной – коммуникационной культурой всеми участниками образовательного процесса. Создание единой информационной среды.
2. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
3. Обеспечение внедрения современных личностно-ориентированных технологий.
4. Осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
5. Совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирования у учащихся целостного отношения к своему здоровью.
6. Расширение участия общественности в управлении лицеем путём включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие лицея.
7. Создание условий для сохранения здоровья и обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся.
8. Оптимизация кадровой политики (подбор педагогических кадров, система их подготовки в соответствии с требованиями нового качества осуществления социальной поддержки педагогов).
9. Повышение уровня согласованности и доверия при взаимодействии всех участников образовательного пространства.
10. Высокий уровень результатов начального общего образования, позволяющий выпускникам Лицея поступать в лучшие гимназии и лицеи для продолжения образования на следующей ступени.
11. Удовлетворенность всех участников образовательного пространства от реализации разных возможностей, позволяющих раскрывать индивидуальный потенциал, развивать способности, а также – учиться с удовольствием.

Общий объем финансирования Программы:

Объем финансирования проектов программы на 5 лет; в том числе: средства Лицея; привлеченные средства благотворителей.

ФИО, должность, телефон руководителя:

Богомазов Степан Александрович, директор ЧОУ «Лицей «Саша»,
Тел.: 388-51-84, 369-98-62.

Разработчики программы:

Педагогический коллектив, Родительский Комитет.

Сайт ЧОУ «Лицей «Саша» - <http://www.ls.spb.ru>

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		Страницы
1	Введение	6
2	Актуальность Программы развития	6
2.1	Выявление запросов основных участников образовательного пространства и постановка проблем	8
2.2	SWOT–анализ потенциала развития ЧОУ «Лицей «Саша»	9
3	Концепция развития ЧОУ «Лицей «Саша»	10
4	Приоритетные программы и проекты	11
5	Основания для разработки Программы	23

1. ВВЕДЕНИЕ

Модернизационные, экономические, информационные, культурные и иные вызовы современного мира становятся ориентирами развития системы образования. В соответствии с происходящими переменами в обществе изменяется и государственный заказ к образованию, устанавливается приоритет образования в государственной политике Российской Федерации. Образовательная политика России предлагает ряд существенных изменений в системе образования:

- ✓ новые Федеральные государственные образовательные стандарты, формирующие современное мышление у молодого поколения;
- ✓ создание модели внутренней оценки качества образования;
- ✓ формирование культурно-образовательной среды как условия воспитания и социализации всех субъектов образовательного процесса, их коммуникабельности и толерантности;
- ✓ введение нового профессионального стандарта учителя;
- ✓ дальнейшая информатизация образовательной среды лица в соответствии с современными тенденциями.

Стратегические идеи развития Петербургской школы определены в основополагающих документах:

- ✓ в Стратегии социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года;
- ✓ в государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы».

В соответствии с этими ориентирами построена Программа развития Лицея «Са-ша» – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития на среднесрочную перспективу.

Программа - управленческий документ развития Лицея, задающий основные направления эффективной реализации государственного задания, призвана:

- ✓ обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- ✓ консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения Лицея для достижения целей Программы;
- ✓ создать условия для устойчивого развития Лицея в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

В основу реализации настоящей Программы положен современный программно-проектный метод. Он сочетает два компонента:

- ✓ цели, сформированные управленческой командой, и выраженные в основных программах – направлениях развития Лицея,
- ✓ творческие инициативы педагогического коллектива, оформленные в виде педагогических проектов.

Реализация основных программ в целом должна дать повышение эффективности работы Лицея, ожидаемый результат реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Настоящая Программа является логическим продолжением предыдущей программы развития лицея.

В период 2013 – 2018 годы развитие Лицея шло по основным трем направлениям.

**Направление «Только талантливый учитель может воспитать
талантливую ученика»**

Деятельность Лицея по данному направлению во многом определялась работой по введению ФГОС. Тема работы по данному направлению «Разработка и апробация образовательной программы начального общего образования, обеспечивающей выбор учащимися индивидуального образовательного маршрута».

Результаты этой деятельности будут использованы для дальнейшего развития лицея:

1. Выделены основные этапы проектирования индивидуальной образовательной траектории лицеиста, которые определяются организационной структурой Лицея и вариативностью методов, технологий, средств, форм образовательного процесса.
2. Структурированы ресурсы образовательной среды Лицея, способствующие вариативному выбору ученика.
3. Учителями разработаны педагогические практики, в основе которых заложены возможности для дифференциации и индивидуализации обучения. Примерами таких практик являются:
 - ✓ сетевой инструментарий учебных проектов, регулирующий самостоятельную деятельность учеников;
 - ✓ разные способы работы с учебной информацией в ориентации на стили восприятия учеников;
 - ✓ маршрутные листы ученика в самопроектировании познавательного интереса и обучения;
 - ✓ инструменты самоанализа в учебном продвижении ученика.

При разработке программы развития учитывались следующие факторы: недостаточное владение учителями педагогическими инструментами, обеспечивающими возможности индивидуализации и дифференциации в обучении; отсутствие системного регламента реализации этапов проектирования индивидуальной образовательной траектории ученика: недостаточная интеграция действий психологической, методической, воспитательной служб, недостаточная согласованность действий Советов Лицея; недостаточная сформированность вариативной, разнообразной образовательной среды.

Направление «Открытая школа»

Ведущим в данном направлении является международный проект Лицея - творческий конкурс «Одиссея Разума».

«Одиссея Разума» - международная образовательная программа, целью которой является развитие креативности (нестандартного мышления) у детей и молодёжи, начиная от детского сада и до первых курсов ВУЗа. В процессе решения предложенных нестандартных заданий ребята развивают творческое мышление (креативное мышление), которое во многом предопределяет успех в жизни. Благодаря участию в «Одиссее Разума» у детей появляется возможность развивать свои творческие способности, побывать в разных странах мира и найти там друзей. На сегодняшний день в данной программе участвуют дети более чем из 20 стран, и это число постоянно увеличивается.

Этот проект как одна из форм проявления интеллектуального потенциала учеников, их социальной активности востребован в Лицее и привлекает все большее число лицеистов, желающих общаться со своими сверстниками из зарубежных стран.

Направление «Открытая школа» включала в себя так же задачу построения образовательного взаимодействия на основе компьютерно-сетевых технологий.

Обозначим наши «зоны развития» по этому направлению:

1. Нереализованность возможностей общения в международных проектах средствами видеоконференцсвязи, которыми недостаточно хорошо оснащен Лицей.
2. Недостаточное понимание учителями целесообразности использования сетевых инструментов для решения образовательных задач, реализации взаимодействия и коллективных форм работы в сети для учеников и педагогов.

3. При оценке качества образования не проводится регулярный системный мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса в силу отсутствия единого критериального аппарата.

Направление «Одаренные дети»

Отметим наиболее важные результаты реализации программы на текущем этапе:

- ✓ сформированность системы исследовательской деятельности учащихся 4-х классов, которая ориентирует каждого ученика на самостоятельное выполнение исследовательской работы;
- ✓ создание системы внеурочной деятельности, призванной обеспечить вариативность индивидуальных образовательных траекторий для учеников после урока.

В ходе работы по данному направлению выявлены следующие «слабые места», которые в дальнейшей работе перейдут в разряд «Зоны развития»:

1. Сложности при работе с интеллектуально одаренными детьми в урочной деятельности.
2. Недостаточная презентация успехов лицеистов в творческих и спортивных областях, достигнутых вне стен Лицея.
3. Мало учеников вовлечено в формы деятельности, позволяющие проявить социальную активность.
4. Недостаточно развиты формы внеклассной деятельности, связанные с увлекательным погружением в предмет, дающая ученикам импульс к познавательной активности.
5. Недостаточно отработана система опроса и анализа потребностей семьи во внеурочной деятельности.
6. Отсутствие механизмов согласования динамики метапредметных умений ученика и его выбором курсов внеурочной деятельности.
7. Отсутствие гибкой системы обновления внеурочной деятельности.

2.1. Выявление запросов основных участников образовательного пространства и постановка проблем

Программа развития сформирована на основе анализа материалов ряда исследований: учительского, родительского, ученического, управленческого по обсуждению сильных и слабых сторон образовательной деятельности Лицея, удовлетворенности качеством образования. Проведенные исследования показали спектр запросов от участников образовательного процесса. Многие из них связаны с проблемами, выявленными при анализе реализации программы развития 2013-2018 года. Так же следует добавить к вопросам, определяющим «зону развития» Лицея, возможности активного использования потенциала взаимодействия с родителями, их желание включаться в реализацию программ и проектов Лицея, совершенствование эффективных форм работы и взаимодействия между участниками образовательного процесса на основе сетевых Internet-ресурсов Лицея.

Эти проблемные зоны определили ключевую идею Программы развития: обеспечение высокого качества и доступности образования через индивидуализацию обучения и развитие потенциала взаимодействия участников образовательного процесса.

Идея определяет конечную цель развития образовательного учреждения на период действия данной Программы: создание условий для развития потенциала всех участников образовательного процесса через взаимодействие в открытой, доступной и разнообразной образовательной среде.

Исторические традиции лицейского образования: гуманитарность, академизм, ценностное отношение к образованию - задают прочную основу для решения новых задач развития.

Миссия Лицея сегодня – на основе лучших традиций российского лицейского образования, обновляя его передовыми педагогическими практиками, способствовать становлению Гражданина России, высокообразованной творческой личности, сознающей образование как универсальную ценность, готовой к конструктивному взаимодействию с современным миром, умеющей на основе самооценки и прогнозирования делать свой собственный выбор, способной нести ответственность за свои действия и решения здесь и сейчас.

2.2. SWOT– анализ потенциала развития ЧОУ «Лицей «Саша»

Оценка актуального состояния потенциала Лицея

Сильная сторона	Слабая сторона
<ul style="list-style-type: none"> ✓ владение лучшими традициями лицейского образования; ✓ готовность и ведение инновационной деятельности; ✓ готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу; ✓ разнообразные формы сотрудничества с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ недостаточно используется родительский потенциал; ✓ инертность отдельных учителей в принятии новых технологий; ✓ недостаточно развиты приемы индивидуализации и дифференциации в обучении; ✓ недостаточно системная внеклассная работа по предмету, дающая ученикам импульс к познавательной активности; ✓ нет единых критериев оценки деятельности классных руководителей; ✓ не проводится коллективный анализ лицейских дел; ✓ недостаточно (не во всех классах) организована жизнь классных коллективов.

Оценка перспектив развития Лицея в соответствии с изменениями внешнего окружения

Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> ✓ наличие партнеров: социальные, культурные, образовательные, творческие учреждения; ✓ доступ и сотрудничество с российскими регионами через программу «Одиссея Разума»; ✓ востребованность открытых мероприятий Лицея; ✓ активность и желание родителей взаимодействовать с Лицеом; ✓ готовность других ОУ поддерживать инициативы Лицея в совместных проектах. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ недостаточность финансирования для развития образовательной среды Лицея, в том числе ее материально-технической базы; ✓ социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнерами; ✓ социальные изменения, приводящие к определенным сложностям выстраивания взаимоотношений с современным подростком.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЧОУ «ЛИЦЕЙ «САША»

Ключевая идея Программы развития

В динамичном меняющемся мире важно не только осознать свои сильные стороны и проявить способности, но и уметь реализовывать собственные «проекты развития», развивая новые «одаренности», обнаруживая новый потенциал личности. Это умение становится актуальным для всех – и для детей, и для взрослых, которые помогают современному ребенку войти в мир культуры, стать активным и нешаблонно мыслящим человеком, умеющим искать новые пути решения предложенных задач и находить выход из проблемной ситуации.

Это значит, что нам необходимо создавать такие практики индивидуального подхода, которые опираются на внутренние мотивы ребенка и пробуждают в нем искреннее любопытство к миру, к знаниям, к самому себе. Как это сделать? Создание реальной практики сопровождения и внимания к индивидуальному запросу, персональным возможностям и личностным успехам, основанным на осознанной системе ценностей – задача очередного шага развития в большом историческом движении нашего Лицея.

В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат...

В.А. Сухомлинский

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сказано: «Необходимо будет создать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят».

Образовательная система Санкт-Петербурга также активно поддерживает направления, которые характерны для развития современного российского образования: ориентацию на индивидуальный подход, расширение взаимодействия субъектов образовательного процесса, создание условий для возможностей: выбор (в том числе – в разных средах (обучение, организация внеучебной деятельности, измерение образовательных результатов и т.д.).

Мы знаем, что одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Мы понимаем, что одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики (например, известно, что проявление способностей связано и с сензитивными периодами в жизни ребенка). Одаренность, как «выдающаяся» способность, может создавать условия для «негибкого» поведения и действия человека в жизни. По исследованиям европейских ученых «...талантливые ученики «привыкают» к успеху. Однако, реальное приобретение опыта человека осуществляется только в ситуации ошибок, проб, неудач и - анализа и понимания своих действий. Таким образом – прототип «тотальной успешности» может значительно сузить периметр жизненного опыта и делает человека «хрупким» перед жизненными неудачами, лишает его смелости рисковать и пробовать новое. У ребенка формируется «привычка» к восхищению и похвальбе, комплекс отличника и перфекционизм, а при встрече с неудачей – он становится «хрупким»». Мы понимаем, что школа должна создавать возможности для разного опыта.

Другим интересным феноменом являются наблюдения психологов, которые отмечают, что достаточно часто развитость интеллекта и выраженная креативность сочетаются с инфантильным типом поведения, социальной неактивностью (отсутствием осознанных оснований персональной позиции).

Это значит, что мы должны создать среду, где важным социальным навыком станет выбор, самоопределение, умение эффективно взаимодействовать с другими и договариваться. Мы хотим, чтобы в нашем Лицее реализовалась среда взаимодействия, где видны успехи разных детей и взрослых. А это значит, что необходимо создавать условия для проявления возможных достижений и проб человека (а не только «эксплуатировать» таланты и способности, которые опираются на «природно-генетические» предрасположенности!).

Таким образом, мы исходим из того, что одаренность динамична и многообразна, проявляется на разных уровнях и во всех сферах жизнедеятельности. И значит, необходимо проявлять внимание к индивидуальности, которая помогает работать не только с актуальными и проявленными способностями (одаренность), но и проявляет потенциальные способности детей и взрослых. Мы используем подход к пониманию одаренности Дж. Рензулли (триадная модель): он позволяет видеть потенциал одаренности разных детей, через реализацию трех принципов: развитие специальных способностей, высокая включенность в совместную деятельность и формирование поискового и креативного мышления.

В таком смысловом фокусе мы видим свою задачу на «вырост»: в ходе реализации программы развития мы хотим открыть новые возможности в индивидуализации образования учеников, а также – создать среду совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса, мы используем идеи индивидуализации (С.И.Гессен, М.В.Кларин, В.А.Слободчиков, Д.И.Фельдштейн, Т.Хюсен, Т.М.Ковалева, И.А.Хоменко, Г. Прозументова и др.) как деятельности, которая опирается на индивидуальные ресурсы и потребности ребенка. Поэтому значимым акцентом в нашей программе станет идея индивидуального потенциала.

Нам интересны методы, которые помогают ребенку и взрослому быть субъектом своей деятельности. А это значит, что совместная деятельность всех участников образовательного пространства, понимаемая как партнерство, становится принципиальной средой для реализации наших планов. Наша задача – найти методы и формы работы, которые позволят осуществлять практику индивидуализации через совместную деятельность.

4. ПРИОРИТЕТНЫЕ ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ

Реализацию Программы развития мы видим через осуществление кластера программных направлений:

1. Одна из особых линий работы – «значимый взрослый», который помогает ребенку, вдохновляет его и.....развивается сам».

Нам необходимо повышать педагогический профессионализм и строить отношения с родителями, чтобы создать реальную практику внимания к индивидуальности.

Для реализации этого направления у нас созданы программы «Развивающиеся традиции», «Учимся с удовольствием», «Одаренные дети», «Современный педагог».

2. Для продуктивного взаимодействия всех участников образовательного пространства необходимо создание психологически комфортной образовательной среды.

Профессиональный стандарт педагога, вступающий в силу с 1 января 2017 г., требует от педагога «использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании», к каковым относятся и «обучающиеся, проявившие выдающиеся способности».

3. Проектирование комфортной образовательной среды, способствующей развитию психологически здоровой личности, строится на основе принципов:

✓ защиты личности каждого субъекта учебно-воспитательного процесса;

- ✓ опоры на развивающее образование, в основе которого находится логика взаимодействия, а не воздействия;
- ✓ помощи ребенку в социально-психологической умелости;
- ✓ выстраивания партнерских отношений с родителями.

Это направление реализуется через программу «Комфортная образовательная среда».

Для качественного и доступного образования необходим ряд условий, который включает в себя: реализацию системы управления качеством образования в Лицее, возможность проектирования индивидуальных образовательных маршрутов развития учеников и учителей, сформированность образовательной среды, обеспечивающей вариативный выбор разнообразных ресурсов. Это направление реализуется комплексно через все вышеперечисленные программы и программу «Мы вместе управляем Лицеем».

Приоритетные программы	Проекты	Содержание	Сроки	Ответственный
1. Программа «Развивающиеся традиции»	Проект «День рождения Лицея» 19 октября	Проведение Ассамблеи знаний, чествование лучших лицеистов по итогам прошлого учебного года, посвящение в лицеисты первоклассников.	2018-2019	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
	Проект «Этих дней не смолкнет слава»	Активное взаимодействие с родителями, направленное на сохранение истории своего фамильного рода, семейных традиций и ценностей, создание летописи рода (генеалогического древа), позволяющее ребенку почувствовать себя значимой частью великого целого, испытать гордость за свою семью, за свой род. Знакомство с историей семьи способствует взаимопониманию детей и родителей, формирует семейную преемственность.	2018-2023	Родители, классные руководители
	Проект «Я-пятиклассник»	Разработка ритуала перехода из начальной школы в основную.	2018-2019	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
	Проект «Юный лицеист» (издание газеты учащимися)	<p>Газета приучает читателя размышлять о том, чего он не знает, и знать то, что не понимает. (В.О. Ключевский)</p> <p>Школьную газету можно сейчас рассматривать как средство создания в школе настоящего крепкого творческого коллектива, как средство формирования общественного мнения, средство воспитания и т.д. Для ребят активных, любознательных школьная газета – это своеобразный катализатор и генератор идей. А содержание школьной газеты – это</p>	2018-2019	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники

		школьная жизнь в самом широком смысле. Это круг интересов ребят, их забот, поисков, их общие радости и печали, сомнения и открытия, это своеобразная школьная летопись.		
--	--	---	--	--

Индикаторы успешности реализации программы:

1. Вариативность событий, удовлетворяющих разным склонностям и интересам учеников, в процессе подготовки традиционных проектов.
2. Опрос учеников, учителей, родителей по качеству реализации каждого проекта:
 - уровень эмоционального отклика;
 - уровень вовлеченности в мероприятия (социальная роль).

Приоритетные программы	Проекты	Содержание	Сроки	Ответственный
2. Программа «Учимся с удовольствием»	Проектно-исследовательская деятельность младших школьников	<p>Расскажи мне, и я забуду, Покажи мне, и я пойму, Позволь мне сделать самому, и я научусь. Конфуций.</p> <p>Главная идея проектной деятельности - направленность учебно-познавательной деятельности на результат, который получается при решении практической, теоретической, но обязательно лично и социально - значимой проблемы.</p> <p>Проектная деятельность способствует развитию самостоятельности, целеустремленности, ответственности, настойчивости, толерантности, инициативности, в процессе работы над проектом дети приобретают социальную практику за пределами школы, адаптируются к современным условиям жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение методам и инструментам 	2018 -2023	Классные руководители, учителя-предметники

		<p>реализации этапов проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с маршрутными листами проектов; - создание разных типов проектов. 		
	Проект «Литературная гостинная»	<ul style="list-style-type: none"> - Создание клуба любителей чтения; - формирование читательских компетенций «Моя любимая книга»; - «Книга года», выбор книги, обсуждение. 	2018-2020	Классные руководители, учителя-предметники
	Проект «Интернет для самообразования»	<ul style="list-style-type: none"> - Создание перечня образовательных сайтов для поддержки разных групп учащихся; - повышение грамотности в вопросе «Образовательные возможности Интернета»; - безопасность в сети Интернет; - проведение игровых и образовательных видеоконференций учеников; - skype-уроки. 	2018-2023	Зам. директора по УВР, классные руководители
	Проект «Мое будущее»	Профориентационные встречи и мастер-классы с интересными родителями.	2018-2023	Зам. директора по УВР, классные руководители
	Проект «Моя самооценка»	<ul style="list-style-type: none"> - Портфолио лицеиста - инструмент самоанализа; - разработка единых критериев оценивания предметных результатов; - «Цвето-рейтинг учебных предметов» (приложение 1); - Рейтинговая система оценивания в начальной школе: - изменение стратегии обучения; - совершенствование способов оценки достижений школьников; 	2018-2023	Зам. директора по УВР, классные руководители

		<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятных условий для проявления и стимулирования личностного потенциала всех участников образовательного взаимодействия; - активизация процесса обучения и воспитания, познавательного интереса; - вовлечение учащихся в процесс оценивания; - воспитание способности оценивать самого себя; - стимулирование учащихся в постановке перед собой целей и достижения их. 		
--	--	--	--	--

Индикаторы успешности реализации программы:

1. Создание единой коллекции образовательных ресурсов и обучение методам самостоятельной работы с ней.
2. Действующие портфолио лицеистов.
3. Издание сборника «Единые критерии оценивания предметных результатов».
4. Количество родителей, включенных в проекты данной программы.
5. Разработанная и внедренная рейтинговая система оценивания в начальной школе.

Приоритетные программы	Проекты	Содержание	Сроки	Ответственный
<p>3. Программа «Одаренные дети»</p> <p>Таланты редки и их надо беречь и сохранять, в них настоящая сила нации. В.Вернандский</p>	Проект «Выявляем таланты»	<ul style="list-style-type: none"> - На этапе поступления в школу выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика; - разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе; - определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей; 	2018-2023	Зам. директора по УВР, классные руководители

		<ul style="list-style-type: none"> - организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей; - проводить уроки творчества для одаренных детей (мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, дни творчества и науки, конкурсы знатоков, предметные КВН); - совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям); - в конце учебного года проводить слёт «Юные таланты». 		
Проект «Поддержка талантливых детей»	<ul style="list-style-type: none"> - Персональные выставки талантливых детей; - Творческие вечера талантливых детей. 	2018-2023	Зам. директора по УВР, классные руководители	
Проект «Кружок по интересам»	Создание сообществ детей по интересам и склонностям.	2018-2023	Зам. директора по УВР, классные руководители	
Проект «Олимпиадное движение»	<ul style="list-style-type: none"> - Создание групп лицеистов для системной подготовки к олимпиадам, конкурсам по предметам; - работа специалистов извне с группами гимназистов по предметным олимпиадам; - точечная работа с конкретным лицеистом (учитель-наставник-методист- 	2018-2023	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники	

психолог-родители-ИКТ).

Индикаторы успешности реализации программы:

1. Анализ динамики количественного и качественного участия лицеистов в олимпиадах высокого уровня.
2. Количество сообществ, инициированных учениками.
3. Количество учеников, включенных в сообщества (% от общего количества).
4. Количество учеников охваченных признанием по разным номинациям (% от общего количества).
5. Количество событий в поддержку талантливых детей.

Приоритетные программы	Проекты	Содержание	Сроки	Ответственный
4. Программа «Современный педагог»	Проект «Новый сотрудник лицея»	- Воссоздание института наставничества; - организация «Школы молодого педагога»; - создание «Путеводителя для нового сотрудника».	2018-2020	Зам. директора по УВР
	Проект «Профессиональный стандарт педагога»	- Практические семинары, обсуждения, погружения, включение в практику.	2018-2020	Зам. директора по УВР
	Проект «Школа передового учителя»	- Представление своего творческого опыта, педагогические «находки»; - тематические методические дни; - фестивали педмастерства.	2018-2020	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
	Проект «Индивидуальный образовательный маршрут через организацию внеурочной деятельности»	- Разработка оптимальной стратегии построения внеурочной деятельности; - создание системы опроса и анализа потребностей учащихся, родителей, учителей; - формирование банка курсов внеурочной деятельности; - создание или подбор рабочих программ; - разработка механизмов согласования динамики метапредметных умений ученика и выбора для него курсов внеурочной деятельности;	2018-2020	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники

		<ul style="list-style-type: none"> - создание системы гибкого обновления курсов внеурочной деятельности; - введение деятельности ОДОД; - создание взросло-детских сообществ: Литературный клуб, Спортивный клуб, Исторический (краеведческий) клуб, Искусствоведческий клуб, Музыкальный клуб, Научный клуб. 		
--	--	---	--	--

Индикаторы успешности реализации программы:

1. Уровень адаптации новых сотрудников (отношение числа учителей, испытывающих разные затруднения на начало учебного года к количеству учителей данной категории на конец учебного года).
2. Издание лицейских сборников (не менее одного сборника за учебный год) по приоритетным методическим темам.
3. Число публикаций учителей во внешних издательствах, представляющих инструменты индивидуализации в обучении.
4. Количество учителей, представивших свой опыт в формате внутрилицейского обучения (% от общего числа учителей).
5. Количество учителей, посетивших мероприятия внутрилицейского обучения (% от общего числа учителей).
6. Наличие механизма проектирования индивидуальной образовательной траектории во внеурочной деятельности.

Приоритетные программы	Проекты	Содержание	Сроки	Ответственный
5. Программа «Мы вместе управляем Лицеом»	Проект «Удовлетворенность родителей, педагогов и обучающихся образовательным и воспитательным процессом»	Создание мониторинга удовлетворенности образовательным процессом всех его участников (ученик, учитель, семья). Отработка системы управленческих решений.	2018-2020	Зам. директора по УВР
Воспитывает всё – люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педа-	Проект «Развитие и мониторинг метапредметных умений»	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка регламента оценки метапредметных умений; - уточнение инструментария оценки; - создание и непрерывное пополнение банка заданий; - отслеживание динамики результатов. 	2018-2020	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники

гоги. А.С.Макаренко				
	Проект «Я – активный родитель»	- Выявление и поддержка родительского актива; - конференции для родителей: проблемы, предложения, участие; - создание попечительского совета Лицея, от предложений до реализации; - выявление ресурсов родителей для формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий, создание базы данных родителей.	2018-2021	Зам. директора по УВР, классные руководители
	Проект «Эффективный документооборот»	Совершенствование электронного документооборота.	2018-2020	Документовед

Индикаторы успешности реализации программы:

1. Действующий мониторинг «Удовлетворенность качеством образования».
2. Действующий мониторинг «Динамика сформированности метапредметных умений».
3. Создание базы данных родителей.
4. Действующий электронный документооборот.

Приоритетные программы	Проекты	Содержание	Сроки	Ответственный
6. Программа «Комфортная образовательная среда»	Проект «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся»	- Создание системы мониторингов и диагностик; - отработка механизма составления психолого-педагогической характеристики; - работа с классом с учетом регулярно обновляемой психолого-педагогической характеристики класса; - составление индивидуальных карт учащихся и плана комплексного сопровождения учащихся группы «риска» и «осо-	2018-2020	Педагог-психолог Лицея

	<ul style="list-style-type: none"> бых» учащихся, в т.ч. и «одаренных детей»; - работа психолого-педагогического консилиума; - регулярное проведение психолого-педагогических практикумов для педагогов; - воспитание толерантного сознания учащихся; - психологическое просвещение (лекции, диагностики); - анализ и обучение способам саморегуляции. 		
<p>Проект «Взаимодействие лица и семьи: территория партнерства»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Родительский лекторий «Школа для родителей» с предварительным анонсом и возможностью выбора актуального занятия для конкретных родителей; - проведение 1 раз в учебном году семинара для педагогов «Навыки конструктивного взаимодействия с родителями»; - проведение 1 раз в учебном году совместного тренинга родителей и педагогов «Эффективные переговоры в логике доверия»; - разработка и создание системы консультирования родителей учителями – предметниками 1 раз в месяц по предварительной договоренности; - проведение открытых уроков в 1-4 классах; - создание на сайте лица электронного сервиса для родителей «Я предлагаю» и «Мой вопрос»; 	2018-2023	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя

		- разработка алгоритма быстрой связи родителя и учителя-предметника.		
	Проект «Расширяем границы образовательного пространства и общения»	- Расширение форм взаимодействия с образовательными учреждениями района и города, учреждениями дополнительного образования района и города; - расширение связей с учреждениями науки и культуры и поддержка взаимодействия с друзьями и партнерами Лицея; - представление методического опыта, инновационная деятельность.	2018-2023	Директор

Индикаторы успешности реализации программы:

1. Наличие форм обратной связи для родителей (количество действующих форм).
2. Количество родителей, задействованных в совместных проектах, программах.
3. Работа учителей-предметников в соответствии с психолого-педагогической характеристикой класса (перечень используемых приемов на основе рекомендации психолога).
4. Удовлетворенность родителей и учителей согласованным взаимодействием (на основе опроса).
5. Вариативность событий, удовлетворяющих разным склонностям и интересам учителей и учеников, проводимых совместно с внешними партнерами.

5. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

- ✓ Конституция РФ;
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 г. и одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.;
- ✓ Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р;
- ✓ Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утверждена Указом Президента РФ от 04 февраля 2010 г. Пр-271;
- ✓ Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 г. № 497);
- ✓ Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н;
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373);
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- ✓ Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;
- ✓ Приказ Рособнадзора № 785 от 29.05.2014 г. «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации»;
- ✓ Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга до 2030 года Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 г. № 355;
- ✓ Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020»;
- ✓ Программа "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы" Распоряжение Правительства С-Петербурга от 10 сентября 2013 г. N 66-рп;
- ✓ Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 гг. Постановление правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года № 453;
- ✓ План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в С-Петербурге на период 2013 -2018 годов. Распоряжение Правительства С-Петербурга от 23.04.2013 № 32-рп;
- ✓ Модель Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования. Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования Распоряжение Комитета по образованию Правительства СПб от 20.01.2014 г. № 37-р;
- ✓ Конвенция о правах ребенка; одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. «Образование — сокровище». Основные положения Доклада Международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века (1996).